La prise en charge du psychotraumatisme

Module 3 — *Dissociation et travail avec les parts*

Formation continue · trois journées · en présentiel ou à distance

DESCRIPTION	Face à des situations traumatiques répétées, sans soutien, le système nerveux n'a pas pu se réguler : des réflexes de protection qui auraient dû rester temporaires — appel à l'aide, combat, fuite, figement, soumission — sont devenus des fonctionnements chroniques, puis des parts de la personnalité qui s'activent au moindre déclencheur. Beaucoup de nos patients sont mélangés à ces parts : ils ne les observent pas, ils les sont. C'est la dissociation d'origine traumatique, telle que la décrit Janina Fisher. Travailler avec les parts, c'est aider la personne à retrouver sa part sécure — celle qui est dans la fenêtre de tolérance, ici et maintenant — puis, depuis cette part, à reconnaître, externaliser, écouter et mettre à jour les parts du passé, qui ignorent que le trauma est fini. Ce module de spécialisation transmet un protocole en six étapes, pratiqué de façon progressive pendant les trois jours, ainsi que les gestes à poser dans les situations difficiles : une part qui refuse le dialogue, un patient qui se mélange, une part qui surgit avec émotion. Comment identifier, à partir des manifestations corporelles, émotionnelles et verbales du patient, la part qui s'exprime en séance ? Comment mobiliser la part sécure avant tout travail avec les parts du passé ? Comment externaliser les parts, instaurer un dialogue avec elles — y compris lorsqu'une part s'y refuse ou qu'une part émerge avec une forte charge émotionnelle — et leur transmettre les informations actualisées dont elles ont besoin ? Comment réguler un patient en état de mélange, et clôturer une séance de manière sécurisante lorsqu'il est nécessaire d'interrompre le travail ?
PRÉREQUIS	Avoir suivi les Modules 1 et 2 de la formation « La prise en charge du psychotraumatisme » (OYA Formations), ou des formations équivalentes — dans ce cas, un entretien préalable avec la formatrice est obligatoire.
PERSONNES CONCERNÉES	Psychologues, Thérapeutes, Psychiatres… toute personne recevant des patients dans un cadre de consultations psychothérapeutiques.
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	**Comprendre la dissociation d'origine traumatique selon le modèle des parts de Janina Fisher, et être en mesure de conduire, avec un patient stabilisé, un protocole de travail avec les parts — de la reconnaissance des parts à leur mise à jour — tout en maintenant la personne dans sa fenêtre de tolérance.** • Comprendre la dissociation traumatique comme une fragmentation de la personnalité • Reconnaître les six parts du modèle de Janina Fisher (part sécure, appel à l'aide, combat, fuite, figement, soumission / fermeture) dans les émotions, les sensations, les cognitions et les comportements • Traduire en langage des parts, en direct, ce que dit le patient, et repérer le mélange • Conduire le protocole en six étapes : situation, part sécure, traduction et externalisation, dialogue, mise à jour et intégration, retour à la situation et clôture • Réguler un patient qui se mélange, en trois mouvements, et clôturer proprement une séance quand il faut s'arrêter • Faire face aux situations difficiles du protocole : refus d'une part, part sécure introuvable, part qui surgit avec émotion, intellectualisation, trop de parts

CONTENUS

JOUR 1 Comprendre, reconnaître, premier déroulé

- Accueil et recueil des attentes des participants
- La dissociation d'origine traumatique : intégration, dissociation, les modèles de référence et le modèle de Janina Fisher
- Des réflexes de survie aux parts : part sécure et parts du passé, leur fonction adaptative
- Reconnaître les parts dans le corps, les émotions, les pensées et les comportements ; le langage des parts
- Le protocole en six étapes, et la régulation du patient en état de mélange
- Démonstration commentée, puis premières pratiques en binômes sur un patient scripté

JOUR 2 Le dialogue et la mise à jour

- Les niveaux d'intégration, reliés aux étapes du protocole
- Le dialogue avec une part : consentement, vécu, intention, besoin — et le refus d'une part
- La mise à jour des parts et l'intégration ; le retour à la situation et la clôture
- Démonstration commentée, puis deux déroulés complets du protocole en binômes, sur le patient scripté suivi depuis le Jour 1

JOUR 3 Consolidation et mise en application

- Le protocole reconstitué de mémoire
- Six situations difficiles et le geste à poser pour chacune ; mise en pratique en binômes
- Le protocole appliqué à une situation personnelle du participant, dans un cadre sécurisé
- Débrief et transposition en cabinet

Programme sous réserve de modifications.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Pédagogie interactionnelle et participative : le participant est au cœur de sa formation
- Démonstrations commentées à partir de scripts, avec un volontaire
- Jeux de rôle en binômes fixes à partir de dossiers patient scriptés : chaque participant suit le même patient sur trois séances, puis travaille sur une situation personnelle de son choix et avec peu d'activation
- Fiche de conduite du protocole, carte des parts et externalisation avec des objets
- Manuel et cahier de pratiques, illustrés par Johanna Crainmark

VALIDATION DES ACQUIS

Évaluation continue lors des mises en pratique ; quiz d'évaluation des acquis en fin de formation.

INTERVENANTE

Yoanna MICOUD, Psychologue, psychotraumatologue et Formatrice. Elle exerce en cabinet privé à Fontaines-sur-Saône (Nord de Lyon) et accompagne principalement des personnes victimes de traumatismes.

Elle est également formée à l'EMDR (thérapeute EMDR Europe), la thérapie InCorporer, la thérapie des Schémas, la Thérapie Systémique Brève Orientée Solutions, l'EFT et Matrix Reimprinting.

Elle anime également des cycles et des stages de respiration holotropique, et est l'auteure de plusieurs ouvrages, dont Les psychotraumatismes 100 % illustré et Parents négligents, un trauma invisible (Eyrolles, avec Gwénaëlle Persiaux).